

SỬ DỤNG THỦ THUẬT ĐỌC XOẢN LƯỖI ĐỂ NÂNG CAO KHẢ NĂNG PHÁT ÂM CỦA SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC THƯƠNG MẠI

NGUYỄN THỊ THANH HÀ *

Tóm tắt: Nghiên cứu nhằm mục đích khảo sát tác động của việc sử dụng thủ thuật đọc xoắn lưỡi nhằm cải thiện khả năng phát âm tiếng Anh của sinh viên Trường Đại học Thương mại. Nghiên cứu được tiến hành theo phương pháp nghiên cứu hành động qua 2 chu trình. Khách thể của nghiên cứu gồm 70 sinh viên năm thứ nhất của Viện Hợp tác Quốc tế, Trường Đại học Thương mại, lớp học phần Tiếng Anh 1. Tác giả sử dụng các công cụ nghiên cứu bao gồm phiếu quan sát, bài kiểm tra phát âm để thu thập dữ liệu. Kết quả nghiên cứu cho thấy thủ thuật đọc xoắn lưỡi cải thiện khả năng phát âm tiếng Anh của sinh viên và tăng cường sự tham gia của sinh viên.

Từ khóa: Xoắn lưỡi, phát âm, thủ thuật.

Abstract: The study aims to investigate the impact of using tongue twisters to enhance students' English pronunciation at Thuongmai University. This study was conducted with the action research design through 2 cycles. Research subjects included 70 first-year students of the Institute of International Cooperation, Thuongmai University in the English 1 class. The author used research instruments, including observation checklist and pronunciation test, for collecting the data. The results shows that the tongue twisters improve students' English pronunciation and their active engagement.

Keywords: Tongue twisters, pronunciation, technique.

1. Đặt vấn đề

Một trong số những khía cạnh quan trọng của kỹ năng nói đó chính là phát âm. Phát âm là yếu tố quan trọng của ngôn ngữ, đặc biệt là khi muốn nói một cách trôi chảy. Trên thực tế, trong quá trình dạy và học tiếng Anh, cách phát âm ít được nhấn mạnh hơn các giờ học. Khi học phát âm, người học phải đối mặt một số thách thức. Ví dụ, họ thấy những từ đọc giống nhau (đồng âm) nhưng nghĩa lại khác nhau “see” (nhìn) và “sea” (biển). Đôi khi, người học cũng thấy khó xác định và bắt chước phát âm một cách rõ ràng. Trong quá trình giảng dạy tiếng Anh cho sinh viên Trường Đại học Thương mại, tác giả nhận thấy sinh viên gặp phải nhiều vấn đề khi phát âm tiếng Anh, ví dụ như ngại nói trước đám đông, ảnh hưởng của tiếng địa phương nên khó thực hành một số các âm khó. Sinh viên thường tỏ thái độ bất hợp tác khi giảng viên giao những bài tập yêu cầu họ thực hành. Họ có xu hướng là từ chối, hoặc lưỡng lự trước yêu cầu của giảng viên trong một số bài tập luyện phát âm như đọc hội thoại, phát âm từ,... Họ thường im lặng và không

* ThS - Khoa Tiếng Anh, Trường Đại học Thương mại; Email: nguyenthanhha87@tmu.edu.vn

hỏi giảng viên về cách phát âm một từ tiếng Anh nào đó bởi vì họ ngại ngùng hoặc thiếu tự tin. Nhiều giảng viên tiếng Anh trong Khoa tiếng Anh, Trường Đại học Thương mại cũng cho rằng sinh viên thiếu hứng thú với việc học phát âm, từ đó giảm động lực học của họ. Dựa trên quan sát của tác giả, khi giảng viên giao các bài tập về phát âm từ, sinh viên vẫn không thể phát âm tốt cho dù giảng viên đã áp dụng một số hoạt động hấp dẫn trong lớp học. Để giải quyết những vấn đề đó, giảng viên cần tìm ra thủ thuật giúp sinh viên cải thiện kỹ năng phát âm cũng như tạo ra một môi trường học tập hứng thú giúp người học say mê với việc học, và việc áp dụng các câu nói xoắn lưỡi chính là câu trả lời. Đây là một phương pháp sử dụng những câu nói lú lẫm để đưa ra thử thách phát âm cho những người học, đó là những câu dài, có cách phát âm giống nhau, đòi hỏi người học phải thực hành thường xuyên để phát âm được trôi chảy. Bài viết phân tích về thủ thuật đọc xoắn lưỡi để nâng cao khả năng phát âm tiếng Anh với mong muốn tạo ra môi trường học tập hấp dẫn, lôi cuốn và tạo động lực học phát âm cho sinh viên Trường Đại học Thương mại.

2. Cơ sở lý luận

2.1. Phát âm

Phát âm là một yếu tố quan trọng của kỹ năng nói mà người học cần phải quan tâm bởi vì con người có thể thực hiện một số cuộc hội thoại khi cả hai đều hiểu họ đang nói về điều gì. Phát âm là điều quan trọng không thể phủ nhận trong một cuộc giao tiếp. Phát âm được định nghĩa là việc tạo ra âm thanh mà chúng ta sử dụng để tạo ra ý nghĩa. Gilakjani (2012) và Yates (2013) cho rằng những người phát âm tiếng Anh tốt có thể được hiểu ngay cả khi họ mắc lỗi

ngữ pháp, trong khi những người phát âm kém sẽ khó để người khác hiểu họ đang nói gì, ngay cả khi ngữ pháp của họ là hoàn hảo. Đồng tình với quan điểm trên, có thể tin rằng dù là một yếu tố nhỏ trong kỹ năng nói nhưng việc phát âm tốt rất cần thiết và góp phần giúp người nghe hiểu. Fraser (2000) và Pardede (2010) nhận định rằng để thông thạo một ngoại ngữ, phát âm không phải là điều gì đó bất khả thi khi người học và người dạy cùng tham gia vào toàn bộ quá trình học tập.

2.2. Thủ thuật đọc xoắn lưỡi

2.2.1. Định nghĩa

Một trong những cách tạo động lực để dạy phát âm là sử dụng các câu nói xoắn lưỡi (tongue twisters). Karker (2000) định nghĩa câu xoắn lưỡi là một văn bản kết hợp các âm thanh mà mồm khó đọc nhưng lưỡi có thể kiểm soát được. Danijela Prošić-Santovac (2009) lập luận rằng xoắn lưỡi có thể là một bài tập phát âm lý tưởng và tiềm năng bởi vì xoắn lưỡi có sự lặp lại của một âm thanh và có trọng âm, nhịp điệu và ngữ điệu riêng của lời nói tự nhiên. Nhiều câu xoắn lưỡi sử dụng sự kết hợp của âm chỉ và vần. Chúng có hai hoặc ba chuỗi âm thanh, sau đó là các chuỗi âm thanh giống nhau với một số âm thanh được trao đổi, ví dụ “She sells sea shells on the seashore.” (*Cô ấy bán vỏ sò trên bờ biển*). Loại kỹ thuật này có thể hiệu quả đối với người học vì họ được thực hành phát âm từng từ. Đối với nghiên cứu này, tác giả sẽ tập trung vào các âm /æ/, /i:/, /tʃ/ và /ʃ/.

2.2.2. Các bước áp dụng câu xoắn lưỡi để học phát âm

Alemi (2016) đưa ra một số bước áp dụng các câu xoắn lưỡi trong việc dạy và học kỹ năng phát âm:

Thứ nhất, giảng viên chia sinh viên thành một số nhóm. Thứ hai, giảng viên đưa ra những bức tranh có liên quan đến những câu xoắn lưỡi. Sau khi đoán tranh, giảng viên đưa các câu xoắn lưỡi. Để thực hành những câu này, giảng viên cung cấp cho sinh viên các âm vị mà sinh viên cần tập trung theo giáo án, cho ví dụ để xử dụng chính xác ngữ điệu và trọng âm khi phát âm những câu này. Trong phần giải thích trọng âm của từ, giảng viên giải thích tám quy tắc để học trọng âm của từ và ngữ điệu. Ngoài ra, giảng viên cũng đưa ra video về cách sử dụng đúng ngữ điệu khi phát âm các câu xoắn lưỡi. Sau khi giải thích về trọng âm và ngữ điệu của từ, giảng viên và sinh viên thực hành đọc lại các câu để giúp sinh viên phát âm trôi chảy. Giảng viên cũng yêu cầu sinh viên lên trước lớp để họ tự tin hơn khi phát âm từ tiếng Anh. Bước cuối cùng là giảng viên yêu cầu sinh viên làm một bài tập về ngữ điệu và trọng âm của từ để nâng cao hiểu biết của sinh viên trong việc sử dụng đúng trọng âm của từ và ngữ điệu. Giảng viên cũng yêu cầu học sinh làm bài kiểm tra phát âm và thực hành đọc các câu xoắn lưỡi để đánh giá sự cải thiện kỹ năng phát âm của sinh viên.

Alemi (2016) cũng cho rằng giảng viên có thể yêu cầu sinh viên không chỉ thực hành trên lớp mà còn làm ở nhà. Cường độ luyện tập có thể giúp sinh viên phát âm thành thạo các câu xoắn lưỡi. Giảng viên cũng dạy cách nhấn trọng âm của câu và ngữ điệu khi phát âm câu xoắn lưỡi. Cách luyện tập này giúp việc phát âm có âm điệu, nhịp điệu và tạo ra sự thú vị mỗi khi nghe. Hơn nữa, giảng viên nên đưa vào tiết học một điều gì đó mới mẻ để sinh viên hào hứng tìm hiểu về chủ đề.

2.3. Các nghiên cứu trước đây

Yolanda (2016) đã thực hiện nghiên cứu bán thực nghiệm về việc áp dụng các câu

xoắn lưỡi để cải thiện khả năng phát âm của học sinh trong lớp học. Bằng cách sử dụng các câu xoắn, cô nhận thấy rằng xoắn lưỡi là một cách thú vị để dạy cách phát âm cho học sinh trung học cơ sở giúp tăng cường khả năng phát âm cho họ. Sitoresmi (2015) đã sử dụng các câu xoắn lưỡi để dạy phát âm cho sinh viên Khoa Tiếng Anh của Trường Đại học Slamet Riyadi. Các sinh viên nói rằng họ chưa bao giờ đọc những câu xoắn lưỡi như vậy. Kết quả nghiên cứu cho thấy việc áp dụng các câu xoắn lưỡi để dạy ngữ âm rất hiệu quả, giúp lớp học trở nên vui vẻ và sôi động. Tuy nhiên, một số sinh viên vẫn gặp phải những khó khăn khi thực hành những câu xoắn lưỡi. Đây là bài tập hữu ích để nâng cao động lực học phát âm và cách phát âm của sinh viên Khoa Tiếng Anh, Trường Đại học Slamet Riyadi. Số lượng các công trình nghiên cứu trong nước về việc sử dụng đọc xoắn lưỡi để cải thiện kỹ năng phát âm tiếng Anh cho người học còn rất hạn chế, đặc biệt là chưa có nghiên cứu nào tìm hiểu về việc sử dụng thủ thuật đọc xoắn lưỡi nhằm nâng cao kỹ năng phát âm tiếng Anh cho sinh viên Trường Đại học Thương mại. Vậy, việc thực hiện nghiên cứu này hoàn toàn cần thiết và có tính khả thi về mặt lý thuyết lẫn thực tiễn.

3. Phương pháp nghiên cứu

3.1. Cách tiếp cận nghiên cứu

Tác giả sử dụng phương pháp nghiên cứu hành động trong lớp học; đây được coi là cách tốt nhất để giải quyết các vấn đề được đưa ra. Cohen và cộng sự (2007) cho rằng nghiên cứu hành động là một cách tiếp cận để cải thiện giảng dạy bằng cách thay đổi nó và học hỏi từ kết quả của những thay đổi đó. Trong quá trình thực hiện, tác giả vừa là người thực hiện nghiên cứu cũng chính là giảng viên phụ trách học phần. Theo Burns và Claire (2003) nghiên cứu hành động bao gồm các bước theo hình

xoắn ốc. Mỗi bước có bốn giai đoạn gồm lập kế hoạch, hành động, quan sát và phản ánh. Nghiên cứu này áp dụng mô hình nghiên cứu hành động của Burns và Claire (2003). Các giai đoạn của nghiên cứu hành động được diễn giải chi tiết như sau:

- *Lập kế hoạch (Planning)*: Trong giai đoạn này, tác giả đã chuẩn bị tất cả các tài liệu cần thiết trong hoạt động dạy học. Tài liệu cần có là giảng án, phiếu quan sát và bảng ghi điểm. Giảng viên chuẩn bị các phương tiện truyền thông và cơ sở vật chất cần thiết trong lớp học.

- *Hành động (Action)*: Trong giai đoạn này, giảng viên áp dụng thủ thuật xoắn lười để dạy cách phát âm. Giảng viên áp dụng kỹ thuật theo các bước và hướng dẫn trong giảng án.

- *Quan sát (Observation)*: Trong giai đoạn này, giảng viên quan sát tình huống trong quy trình giảng dạy từ đầu đến cuối và ghi chép về mọi thứ đã xảy ra trong lớp học. Nhà nghiên cứu quan sát một cách có hệ thống các tác động của hành động và ghi lại bối cảnh, hành động và ý kiến của những người liên quan.

- *Phản ánh (Reflection)*: Trong giai đoạn này, giảng viên phản ánh về việc đánh giá và mô tả tác động của hành động để nắm được sự việc đã diễn ra và hiểu được vấn đề.

Quy trình của việc sử dụng thủ thuật xoắn lười gồm: (1) Đưa ra các câu xoắn lười; (2) Yêu cầu sinh viên đọc những câu này; (3) Yêu cầu sinh viên nhắc lại các câu xoắn lười; (4) Yêu cầu sinh viên đọc nhanh hơn; (5) Yêu cầu sinh viên luyện tập xoắn lười theo cặp; (6) Yêu cầu sinh viên nói xoắn lười. Quan sát hoạt động của quá trình giảng dạy, học tập. Phản ánh được thực hiện ở cuối các giai đoạn để tìm kết quả cho

hành động đã được thực hiện.

3.2. Khách thể nghiên cứu

Nghiên cứu này được thực hiện với sự tham gia của 70 sinh viên năm thứ nhất chuyên ngành Quản trị kinh doanh, Viện Hợp tác Quốc tế, Trường Đại học Thương mại, thuộc 2 nhóm lớp học phần môn Tiếng Anh 1 trong học kỳ 2 năm học 2019-2020. Trong số những sinh viên này, có 43 sinh viên nữ và 27 sinh viên nam độ tuổi 18-21 tuổi và đã học tiếng Anh được hơn 10 năm.

3.3. Công cụ nghiên cứu

Trong nghiên cứu này, dữ liệu được thu thập bằng cách sử dụng cả dữ liệu định lượng và dữ liệu định tính. Dữ liệu định lượng được thu thập từ bài kiểm tra phát âm, được tổng hợp, phân tích trên Excel, được tính tỷ lệ phần trăm và lập thành bảng biểu. Dữ liệu định tính được thu thập từ phiếu quan sát lớp học và nhật ký của giảng viên để đánh giá mức độ tin cậy của nguồn dữ liệu định lượng. Dữ liệu định tính được phân tích theo phương pháp phân tích nội dung.

4. Kết quả nghiên cứu và thảo luận

4.1. Kết quả nghiên cứu

Kết quả nghiên cứu sơ bộ được thực hiện qua việc quan sát lớp học mà tác giả cũng chính là giảng viên phụ trách giảng dạy. Điểm trung bình kỹ năng nói của sinh viên là 60, trong khi điểm nói tiêu chuẩn cần đạt được là 75. Khó khăn trong việc phát âm các từ tiếng Anh khiến sinh viên thụ động trong giờ học nói. Nghiên cứu này mong muốn giải quyết những vấn đề phát âm của sinh viên để đạt mức điểm chuẩn và tích cực tham gia trong giờ học. Giảng viên phải sáng tạo trong việc dạy học và giúp đỡ sinh viên nâng cao khả năng phát âm tiếng Anh thông qua thủ thuật đọc xoắn lười.

Hai công cụ chính trong nghiên cứu là bài kiểm tra phát âm được sử dụng để lấy dữ liệu về điểm phát âm và phiếu quan sát được dùng để lấy dữ liệu về sự tham gia tích cực của sinh viên.

Kết quả của bài kiểm tra trong chu trình 1 cho thấy tỉ lệ phần trăm của sinh viên đạt điểm ≥ 75 là 65,71%, điều này nghĩa là có 46 trong số 70 sinh viên có điểm ≥ 75 . Trong khi đó, tỉ lệ phần trăm về sự tham gia tích cực của học sinh trong quá trình học là 51,42%. Số sinh viên tham gia cuộc họp đầu tiên đạt 42,85% (30 sinh viên tham gia) và cuộc họp thứ hai là 60% (42 sinh viên tham gia) (theo *Bảng 1*).

Cuộc họp thứ nhất	42,85%
Cuộc họp thứ hai	60%
Trung bình	51,42%

Bảng 1: Sự tham gia tích cực của sinh viên trong chu trình 1

(Nguồn: Kết quả điều tra của tác giả)

Điều này thể hiện có sự cải thiện đối với sự tham gia tích cực của sinh viên. Các kết quả đó chỉ ra rằng có sự cải thiện về tỉ lệ phần trăm bài kiểm tra phát âm của sinh viên và sự tham gia tích cực của sinh viên, nhưng tỉ lệ phần trăm của cả hai tiêu chí thành công vẫn chưa đạt được. Nói cách khác, việc sử dụng thủ thuật xoắn lưỡi ở chu trình 1 chưa thành công trong việc nâng cao kỹ năng phát âm của sinh viên và sự tham gia của sinh viên.

Có nhiều nguyên nhân dẫn đến việc chưa đạt được thành công trong chu trình 1 gồm có: Thứ nhất, nhiều sinh viên bị động trong quá trình học, họ gặp khó khăn khi phát âm những câu xoắn lưỡi vì chúng còn khá mới mẻ với họ và họ cần thực

hành nhiều để có thể quen với việc đọc và nói những câu xoắn lưỡi được đưa ra; Thứ hai, họ rất hào hứng với các hoạt động nhưng nhiều bạn chỉ thích xem người khác đọc và nói những câu xoắn lưỡi mà bản thân chưa thực sự nỗ lực thực hành.

Trong chu trình 2, kết quả cho thấy 77,14% sinh viên đạt điểm ≥ 75 cho bài kiểm tra phát âm của họ. Chỉ có 54 trong tổng số 70 sinh viên đáp ứng được chỉ tiêu. Tỉ lệ sinh viên tham gia tích cực là 77,13%. Sự tham gia tích cực của học sinh trong cuộc họp đầu tiên đạt 71,42% (50 sinh viên tham gia) và 82,85% (58 sinh viên tham gia) trong cuộc họp thứ hai (theo *Bảng 2*).

Cuộc họp thứ nhất	71,42%
Cuộc họp thứ hai	82,85%
Trung bình	77,13%

Bảng 2: Sự tham gia tích cực của sinh viên trong chu trình 2

(Nguồn: Kết quả điều tra của tác giả)

Dựa trên kết quả trên, hành động trong chu trình 2 đã thành công vì đạt được các tiêu chí thành công. Nói cách khác, thủ thuật xoắn lưỡi có thể cải thiện khả năng phát âm của sinh viên và thúc đẩy sự tham gia của sinh viên.

Sự cải thiện về tỉ lệ phần trăm điểm số và sự tham gia tích cực của sinh viên được thể hiện trong *Bảng 3* và *Bảng 4*.

	Nghiên cứu sơ bộ	Chu trình 1	Chu trình 2
Điểm trung bình	51,37	68,92	72,14
Tỉ lệ phần trăm	28,57%	65,71%	77,14%

Bảng 3: Kết quả điểm kiểm tra phát âm của sinh viên
(Nguồn: Kết quả điều tra của tác giả)

	Chu trình 1	Chu trình 2
Tỉ lệ phần trăm	51.42%	77.13%

*Bảng 4: Kết quả sự tham gia tích cực của sinh viên
(Nguồn: Kết quả điều tra của tác giả)*

Kết quả từ *Bảng 3* cho thấy tỉ lệ phần trăm điểm phát âm của sinh viên đạt 28,57% trong nghiên cứu sơ bộ đến 65,71% trong chu trình 1 và 77,14% trong chu trình 2. Kết quả từ *Bảng 4* cho thấy sự tham gia của sinh viên được cải thiện từ chu trình 1 đến chu trình 2 (mức tăng 25,71 điểm). Điều đó cho thấy việc áp dụng các câu xoắn lưỡi có thể cải thiện sự tham gia tích cực của sinh viên trong việc học phát âm. Các câu xoắn lưỡi đem lại hiệu quả đối với việc nâng cao sự tham gia tích cực của sinh viên bởi vì họ được tập luyện nhiều.

4.2. Thảo luận

Từ kết quả nghiên cứu, có thể thấy rằng khả năng phát âm của sinh viên dần được nâng cao từ chu trình thứ nhất đến chu trình thứ hai. Điều đó chứng minh các hoạt động dạy học kết hợp với các thủ thuật hoặc phương tiện khác nhau giúp cho các bài học trở nên thú vị hơn và góp phần nâng cao thành tích học tập của sinh viên. Ngoài ra, việc sử dụng thủ thuật đọc xoắn lưỡi rất hữu ích khi giúp sinh viên phát âm rõ ràng và tự tin hơn. Dựa trên sự quan sát trong khi áp dụng thủ thuật xoắn lưỡi, tác giả nhận thấy rằng sinh viên hứng thú với việc phát âm hơn. Đặc biệt là khi giảng viên cung cấp video về cách xoắn lưỡi và thực hành câu. Một số sinh viên hào hứng giơ tay, một số sinh viên tự giác thực hành. Điều đó chứng minh rằng thủ thuật xoắn lưỡi có thể làm tăng hứng thú học phát âm của sinh viên.

5. Kết luận

Những phát hiện của nghiên cứu này cho thấy rằng thủ thuật xoắn lưỡi đã giúp sinh viên cải thiện cách phát âm của họ bằng cách luyện tập liên tục việc phát âm các từ hoặc cụm từ. Việc luyện nhắc lại cũng thể hiện nỗ lực ghi nhớ từ hoặc cụm từ, điều này cũng giúp cải thiện độ trôi chảy của phát âm. Tỉ lệ sinh viên đạt điểm số theo mục tiêu từ 65,71% trong chu trình 1 tăng thành 77,14% trong chu trình 2. Các câu xoắn lưỡi cũng giúp sinh viên tham gia tích cực hơn. Các hoạt động đọc xoắn lưỡi tạo cơ hội cho sinh viên luyện tập lại nhiều lần. Điều đó cải thiện sự tham gia của sinh viên từ 51,42% trong chu trình 1 đến 77,13% trong chu trình 2. Như vậy, với những lợi ích tích cực mà thủ thuật đọc xoắn lưỡi mang lại, việc học phát âm sẽ không còn nhàm chán mà thay vào đó là sự sôi động, hứng thú đối với người học. Qua đó, thủ thuật này cần được áp dụng thường xuyên hơn để nâng cao chất lượng dạy và học phát âm.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1] Alemi, M., *Audio Lingual Method*, in *Proceedings of 3th International Conference on Applied Research in Language Study*, University of Tehran, Tehran, 2016.
- [2] Burns, A. and Stephanie Claire, *Clearly Speaking: Pronunciation in action for teachers*, National Centre for English Language Teaching and Research (NCELTR), Macquarie University, Sydney, 2003.
- [3] Cohen, Louis, Lawrence Manion, and Keith Morrison, *Research Methods in Education*, 6th Edition, Routledge, London and New York, 2007.
- [4] Fraser, H., *Coordinating Improvements in Pronunciation Teaching for Adult Learners of English as a Second Language*, Canberra: DETYA (ANTA Innovative Project), University of New England, 2000.

- [5] Gilakjani, Abbas Pourhosein, *A Study of Factors Affecting EFL Learners' English Pronunciation Learning and the Strategies for Instruction*, *International Journal of Humanities and Social Science*, Vol. 2 No. 3, pp. 119-128, 2012.
- [6] González, Natalia Iglesias, *Learning English with Tongue Twisters*, Lulu Press, North Carolina, 2009.
- [7] Macháčková, B. E., *Teaching English Pronunciation to Secondary School Students with Focus on "th" Consonants*, Diploma Thesis of Department of English Language and Literature, Masaryk University Brno, 2012.
- [8] Pardede, P., *The Role of Pronunciation in a Foreign Language Program*, in *Conference: FKIP-UKI English Department Bimonthly Collegiate Forum*, Jakarta, Indonesia, 2010.
- [9] Prošić-Santovac, Danijela, *The Use of Tongue Twisters in EFL Teaching*, in *Annual Review of the Faculty of Philosophy*, Novi Sad., Vol. 34, pp. 159-169, 2009.
- [10] Ramelan, *English Phonetics*, Unnes Press, Semarang, 2003.
- [11] Rohman, Miftahur, *The Use of Tongue Twister Technique to Improve EFL Students' Pronunciation*, Bachelor Thesis, English Education Department of Education and Teacher Training Faculty, Walisongo State Islamic University, Semarang, 2016.
- [12] Sitoresmi, Ulupi, *Tongue Twister in Pronunciation Class*, in *Proceeding of International Conference on Teacher Training and Education (ICTTE) FKIP UNS*, pp. 589-592, 2015.
- [13] Underhill, Adrian, *Sound Foundations: Learning and Teaching Pronunciation*, 2nd Edition, Macmillan Education Publisher, London, 2008.
- [14] Yates, Lynda, *Learning how to speak: Pronunciation, pragmatics and practicalities in the classroom and beyond*, in *Proceeding of the 5th Annual PSLLT Conference: Pronunciation in the English Language Teaching Curriculum*, Iowa State University, Iowa, 2013.
- [15] Yolanda, L. Turumi, *Using Tongue Twister to Improve the Pronunciation of Grade VIII Students*, *e-Journal of English Language Teaching Society (ELTS)*, Vol. 4 No. 2, 2016.